

EL LEÑO 500

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA DELEGACIÓN DE ALUMNOS DE LA ETSIMFMN

Jueves, 21 de septiembre de 2017

WWW.DAETSIMFMN.ES



500 números y mucha historia

Buenos días a todos, hoy queremos agradecer ante todo a Javier Martín Tomé (Tesorero DAMFMN 2015/16) y Manuel López Parrondo (Delegado DAMFMN 2015/16), al equipo con el que pudieron contar para hacer todo posible y a la DAUPM por su ayuda. Nos gustaría darles una Piña de Oro de forma simbólica. Una piña de *Pinus canariensis* para ser exactos, y por qué este pino os preguntareis, fácil, el Pino canario, es un árbol que tras un incendio renace de sus cenizas con una fuerza increíble, pues por todos es sabido que el fuego provoca la apertura de sus piñas. Esto es lo que paso en DAMFMN tras un incendio que casi provoca una desaparición de esta delegación entraron en escena los piñones Manuel y Javier, que cogieron el mando de la delegación en el año 2015/2016 con tal fuerza que lograron ponerla al día en cuestión de pocos meses.

Grandes logros consiguieron, entre ellos rescatarla económicamente con un esfuerzo increíble, una página Web espectacular y una base de datos donde guardar exámenes, discutir en foros y encontrar información (por cierto, recalcar que hemos cambiado de dominio www.daetsimfmn.es), dieron fuerza y difundieron el método EVALUA a todos nosotros, sacaron adelante el Proyecto de Taquillas...

Aunque no se lo pusieron fácil sacaron adelante muchos proyectos y propuestas que no se ven tan a simple vista como por ejemplo puede ser poner en marcha, con el esfuerzo de otras delegaciones del ámbito agroforestal, la Asociación Sectorial de Estudiantes de Ingeniería Agroforestal (SEIAF).

Por todo ello mil gracias, habéis conseguido que los años siguientes se esté creando una delegación fuerte y

unida, a la cual seguís ayudando con vuestros conocimientos.

Pensabais que se nos olvidaba, pero no, gracias por traer El Leño de vuelta, sin vosotros no habría sido posible sacar hoy un número 500, un número que nos hace ver que esta Delegación seguirá activa durante mucho tiempo con el esfuerzo de todo el alumnado, porque no somos más que eso alumnado dispuesto a sacar tiempo hasta de debajo de las piedras para poder ayudar a los demás.

Esperemos que esta nueva etapa que nos trae la unión de las escuelas sirva para reforzar más aún este equipo, bueno mejor dicho equipazo y que con ayuda de todos consigamos una escuela fuerte, unida y lo más importante de todo, **activa**, que se haga oír y notar.

FRANCISCO JAVIER AHEDO GUERRERO
TESORERO DE LA DAMFMN 2016/2017

7 congresos y 500 leños



Foto de familia de los asistentes en el 7º Congreso Forestal Español en Palencia. Autor: Pilar Valbuena para la SECF

500 números de El Leño, todo un logro de la Delegación de Alumnos desde 1994, así que enhorabuena a todos los que lo han hecho posible. Se trata de un ejemplo de constancia y un compromiso logrado gracias al esfuerzo de múltiples equipos e integrantes de la Delegación a lo largo de todos estos años; algo parecido y casi en paralelo a otra iniciativa de la que vamos a hablar en esta breve colaboración: el Congreso Forestal Español (CFE).

El primer número de El Leño se publicó unos meses después del primer Congreso Forestal Español en Lourizán (Pontevedra, 1993). A esta primera reunión científica de la Sociedad Española de Ciencias Forestales (SECF) le siguieron los congresos de Pamplona (1997), Granada (2001), Zaragoza (2005), Ávila (2009) y Vitoria (2013). A lo largo de estas reuniones, el CFE se ha ido consolidando como una cita obligada para el sector forestal, mostrando la vitalidad y potencialidad del sector forestal y su investigación a nuestros representantes institucionales y a la sociedad en general.

Hace sólo unas semanas tuvo lugar el séptimo Congreso Forestal Español (7CFE, 26 al 30 de septiembre) en Plasencia (Extremadura) con el lema Gestión del monte: servicios ambientales y bioeconomía. Como

cada cuatro años, el congreso fue organizado por la SECF junto a la colaboración de distintas instituciones y empresas relacionadas con el sector forestal y ambiental, ha sido un éxito al reunir en esa intensa semana de trabajo cerca de 1000 científicos, técnicos y otros agentes relacionados inscritos entorno a los ocho viajes de campo, 650 trabajos científicos presentados en las diez mesas temáticas, de las 180 comunicaciones orales o en los 25 talleres y mesas redondas.

La ETSI de Montes, Forestal y del Medio Natural, socio institucional de la SECF, ha sido entidad colaboradora en la organización de la reunión y ha participado activamente –a través de su personal y estudiantes– en to-

das las propuestas del programa. La exposición de los resultados de las líneas de investigación desarrollados en la Escuela Montes-UPM ha estado muy presente en el congreso y en todas las sesiones de trabajo: una de nuestras profesoras, la Dra. Sonia Condés, fue la encargada de impartir la ponencia invitada “Actualización de los volúmenes proporcionados por los Inventarios Forestales Nacionales” y el trabajo desarrollado en los diferentes grupos de investigación de nuestro centro se expuso en 20 comunicaciones orales (como primeros autores) –siendo la segunda institución en número de estas aportaciones– distribuidas en todas las mesas temáticas, en un gran número de



Estudiantes y profesores de la Escuela en el 7CFE.

pósters y en múltiples colaboraciones con las principales universidades y centros de investigación españoles. Asimismo, varios de nuestros profesores e investigadores han moderado sesiones científicas, han organizado o han sido ponentes de mesas redondas y talleres como expertos en los diferentes temas tratados.

Uno de los objetivos del CFE ha sido también acercar el trabajo de la SECF y de los participantes en el congreso a los más jóvenes a través del programa de voluntariado y con la facilitación de la asistencia de los alumnos a la reunión. El martes 27 de junio una representación de estudiantes de los grados GIF, GIMN y GITA de la Escuela visitó el 7CFE, los stands de las diferentes empresas y la feria Iberforesta aledaña, participando en las múltiples actividades programadas para ese día en el congreso y conociendo de primera mano la actualidad del sector forestal; creo que fue una magnífica experiencia para los participantes que habrá que repetir en el futuro, tanto en el CFE como en otras reuniones del sector forestal y ambiental. .

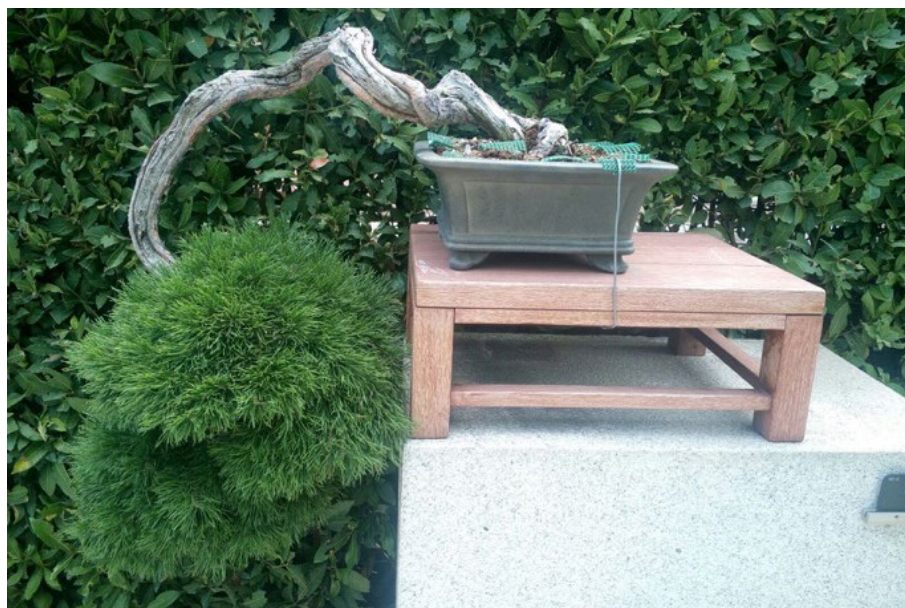
Por último, el esfuerzo de la SECF para la divulgación de toda la valiosa información y documentación generada en el congreso se mantiene a través de la web del CFE. Ahí tenéis disponibles las actas del congreso y un ágil buscador con los textos de las comunicaciones completas, las conclusiones derivadas de talleres y mesas redondas, vídeos, fotos...etc. (<http://7cfe.congresoforestal.es/>). MERECE la pena una visita y consulta. ¿Qué no tienes tiempo? Aquí tienes el 7CFE en dos minutos: <https://vimeo.com/225544781>.

Y a partir de este momento, la SECF, de nuevo, empieza a preparar la siguiente edición del Congreso Forestal Español (#8CFE) que se celebrará en Cataluña en 2021. ¡Os esperamos!

SONIA ROIG

DR. INGENIERO DE MONTES Y PROFESORA
DPTO. SISTEMAS Y RECURSOS NATURALES

El Club del Bonsái



Bonsái del Real Jardín Botánico de Madrid, donación de Felipe González

El Bonsái, palabra de origen japonés que procede de *bon* (bandeja) y *sai* (cultivar). A pesar de que esta palabra provenga de Japón, no fue allí el nacimiento de este gran y milenario arte. Al principio se les denominaba *penjing*, *punsai* o *penzai*. Se originó (alrededor del Siglo III a.C.) debido a que los monjes cortaban ciertas partes de la planta para llevarlas al monasterio, pero tras un tiempo decidieron llevarse los árboles enteros y meterlos en contenedores. Una vez en los recipientes intentaban moldear las ramas para hacer figuras seres mitológicos. Algunos emperadores Chinos al no poder ver sus territorios desde los aposentos, decidieron crear paisajes en miniaturas con árboles pequeños que se tornaban en sus formas silvestres.

En el siglo VI d.C. el budismo introdujo este arte en Japón. Una vez los japoneses aprendieron las técnicas del *penjing*, aplicaron cambios en estas y las enriquecieron. Lo que conocemos actualmente viene de estas nuevas técnicas creadas por los japoneses, que no nos las enseñaron hasta el siglo XIX, que es cuando Japón se abrió a Occidente.

Cuando llegó a occidente fue mal acogido, ya que parte de la sociedad veía esta técnica, de retorcer ramas y troncos, introducir injertos, cortar raíces y ramas, colocar el árbol en vertical e incluso hacia abajo etc... veían todo esto como algo despiadado y tortuoso. Hasta que no aparecieron maestros del bonsai en Occidente y se escribió el primer tratado sobre este arte llamado *Las causas fisiológicas que conducen al achicamiento de los árboles en los cultivos japoneses*, 1889, hasta este momento la sociedad no empezó a entenderlo.

Con este brevísimo resumen sobre la historia del bonsái, quería dar paso al siguiente comunicado. Algunos alumnos de la escuela nos estamos uniendo para intentar hacer un Club del Bonsai y queríamos saber si alguien más estaría interesado en crear este grupo de gente interesada por este arte, da igual tus conocimientos somos todos aficionados. Escríbenos a este correo: bonsai.mfmn@gmail.com

¡Saludos!

Sabías que... *el cultivo en coladores se hace para una mayor oxigenación de las raíces y así engorde más rápido, se multiplica por 5 el crecimiento del árbol (no en todos los árboles es así). Esta técnica también nos aporta un gran nebari. CUIDADO, con esta técnica el sustrato se seca más rápido.*

FRANCISCO JAVIER AHEDO GUERRERO

¿Por qué empezar el curso con ilusión?

Regresamos a la universidad de un verano en el que sin duda hemos disfrutado y desconectado... pero también un verano que ha sido bastante catastrófico a nivel ambiental: elevadas temperaturas, sequías cada vez más largas, la incidencia de incendios devastadores, el aumento de fenómenos extremos como tormentas tropicales, el descenso del hielo del ártico... las evidencias del cambio climático han sido incontables. También nos han llegado noticias como el aumento del hambre, la presencia de plásticos en el agua corriente o que 2016 superó a 2015 en el ranking del año más cálido de los últimos tiempos. Ante este panorama ¿quién no se echa las manos a la cabeza y desea enterrarse bajo tierra?

Ante esto, nosotros y nosotras que estudiamos el medio natural nos encontramos en una posición de privilegio. Digo privilegio primero por

que pertenecemos a un grupo de personas capaz de apreciar y disfrutar del entorno desde una perspectiva diferente, desde el conocimiento y a ciencia, y quizá esto haga que lo valoremos más, segundo porque parte de nuestra formación consiste en aprender a intervenir y corregir el entorno, a proteger ecosistemas, flora, fauna y al ser humano, renaturalizar ambientes o evitar su degradación, aprovechar los recursos de forma racional para vivir en equilibrio con lo que nos rodea.

Creo que estas son razones suficientes para empezar el curso con ilusión, porque estudiar en esta escuela nos abre las puertas del conocimiento y nos da herramientas para impulsar cambios.

A nivel personal, me anima a avanzar en un camino que tengo muy claro: contribuir con mi granito de arena a mejorar el entorno y la vida

de las personas. ¿Cuánta gente puede decir esto de su carrera? Hoy digo que estoy orgullosa de estudiar donde estudio y de pertenecer a esta escuela, porque sé que en este entorno voy a crecer a nivel personal e intelectual y voy a salir no con la inquietud de pensar “¿y todo esto de qué me ha servido?” si no con la determinación de quien sabe lo que conoce y a dónde quiere llegar.

Os invito a encontrar en este espacio vuestra motivación profesional y moral, a involucraros más allá de ir a clase y estudiar, a perseguir e indagar en aquello que os interesa, a plantearos retos y metas, y a ilusionaros y compartir la ilusión cada vez que os sintáis más cerca de conseguir vuestros objetivos. Solo hacen falta cuatro cosas; pasión, esfuerzo, perseverancia y ética.

ADRIANA TOVAR
ESTUDIANTE DE 2º GIMN

¿Acatar o pensar?

Estaba buscando información para hacer un buen artículo sobre los anales de la Escuela y de la delegación, la historia de las personas que hicieron posible ambas, en definitiva la intrahistoria de la que hablaba Unamuno. En esta investigación me he encontrado datos muy llamativos, en concreto en El Leño número 0 (1994), en este se hablaba de testimonios curiosos como que esas navidades cayó un pellizco de la Lotería, que se dieron dos referéndum en Montes (vaya en esa época esas cosas no estaban prohibidas) acerca de un acuerdo alcanzado con el Ministerio de Educación sobre las tasas. Había artículos bastante llamativos, pero el que más me marco fue uno en el cual ponía “¡¡¡Estos/as son tus representantes!!!” en el cual se podía observar el nombre de 44 personas diferentes. CUARENTA Y CUATRO. Al año siguiente en El Leño número 8 salen 35 nombres los cuales están metidos en Junta de Escuela, Claustro y De-

partamentos. TREINTA Y CINCO. El número de personas que estuvimos en Junta de Escuela el año pasado es el más alto de los últimos años y aun así es ridículo → 7 y uno de ellos no ha ido a ninguna Junta, asique 6. Es más ahora mismo el número de personas que estamos en delegación es tan bajo que no podemos ni mover el tema de las taquillas aunque seamos gente de tres carreras diferentes en la escuela.

Parece que los alumnos antes tenían más intereses, más ambición por el cambio y la mejora del sitio de estudio y de lo que se estudiaba, se llevaba más eso de pensar. Ahora en cambio lo que al alumnado nos gusta son las quejas al aire que se pierden entre los largos pasillos de esta escuela para terminar acatando lo que nos ponen sin pensar en las consecuencias que tendrá en nuestro futuro.

Animo por tanto a que nos metamos a cuantos más órganos mejor,

Junta de Escuela, Departamentos, Claustro, Delegación... Para demostrar que esto último es totalmente errónea y que al alumnado nos interese en resumidas cuentas nuestra escuela.

PD: El artículo del que hablo al principio se hará para el próximo El Leño ya que no ha habido tiempo para redactar un buen artículo. ¡Saludos!

FRANCISCO JAVIER AHEDO GUERRERO



Exámenes, foros,
eventos y mucho más.

Abierto 24 horas.

Regístrate hoy en

<http://daetsimfmn.es/sede>

¿Estudiar y vivir al mismo tiempo?



Imagen de archivo. Foto: Flickr Oficial de la Universidad Politécnica de Madrid

Qué difícil nos parece esto a veces, ¿no? Con examen el lunes, las prácticas por la tarde después de toda la mañana en clase, la hora extra el viernes antes de comer en esas "Actividades complementarias" del horario...Y tantas más que os vais a encontrar chicos de primero...Además, tendremos que estudiar en algún momento, ¿cuándo vemos la luz del sol entonces? No. Esto no va así. Si no veis la luz del sol es que algo hacéis mal. Esto va especialmente dedicado a los de primeros años de carrera y os hablo desde mi experiencia de dos años en la Escuela. Vivid. No me refiero a levantarse, ir a clase, comer, ver un rato a tus amigos en el cambio de clase, estudiar, "guasapear", dormir, y todo mientras creces y respiras. Creo que hay que vivir la vida universitaria, porque por algo la llaman vida. Nos da vida. No son cuatro años de estudiar para aprobar. No es "jugársela a todo" en un examen que empiezas a estudiar dos días antes. La universidad está para aprender y, de ello, conseguir una vida profesional que nos apasione. Quien no esté de acuerdo puede dejar de leer. Pero yo quiero que viváis en la universidad, porque eso nos hace cada día un poco mejor. Que toméis las clases con ganas, me da igual si no se os da bien; con más razón. Que le deis una oportunidad al profesor que os ha caído mal el primer día. O dos...O tres...Porque vais a aprender a

seguirle y vais a tener que hacerlo durante un cuatrimestre. Que no faltéis a clase, que siempre se aprende algo. Aunque sea a hacer un comecocos (pero eso tenía que estar ya aprendido de primaria, ¿eh?). Que el primer año da más pereza porque tenemos las ciencias puras, las que llevamos dando ya sus añitos...Os entiendo. Ánimo con ellas, que son más que superables. Y una buena ocasión para hacerlo con buena nota, por cierto... Que disfrutéis de las prácticas, de las excursiones, que seáis unos frikis de la Botánica o la Zoología. Que si ponéis ganas, os acordaréis dos años después de todo. De todo en lo que pusisteis interés. Recuerdo que estamos estudiando para, cuatro años después saber de todo, no solo de las asignaturas del último curso. Y sobre todo quiero que aprendáis que todo eso que he dicho es solo la mitad de la vida universitaria. Un tercio me atrevería a decir. Es la parte intelectual (claramente necesaria e importante, ojo), pero nos faltan dos tercios de la parte social. El "yo hacia el mundo". La parte más importante. La parte en la que el Mundo nos conoce y nosotros queremos saber de Él. Que os pongáis a hablar con todos los de la clase o con tres, del curso o de uno más, de Medio Natural o de Filosofía. Que os apuntéis a alguna actividad, a un deporte, a teatro, a Delegación, al club de montaña, a las clases de baile que no daban tiempo a ir en bachille-

rato, y tantas más. Que esos descansos con tus amigos se conviertan en recuerdos, en charlas filosóficas o en largas partidas de mus sin ganador. Que os quedéis los viernes a las cervecas de después de comer. Que cojáis y propongáis una excursión el fin de semana. Que nos vean los mayores en el campo y se alegren; ya basta de que piensen que solo "guasapeamos". Que se enteren de que somos futuros Ingenieros Forestales, del Medio Natural o de Tecnologías Ambientales; y que estamos orgullosos de ello. Que tú, lector, quieras salvar el Mundo. Ya sé que es algo absurdo; una persona no salva el Mundo sola. Pero todas las que nos lo propongamos, si estamos juntos, lo haremos mejor. Que aprendas todos los días. Que aprendas de todas las personas. Que seas consciente del regalo que tenemos de vivir y de estar en una carrera que nos gusta. Que seas consciente de todos los detalles que nos pasan desapercibidos día a día. Que todo lo que te he contado sepas valorarlo, a tu forma, cada día. Que vivas. No trato de contar un cuento con final feliz, y si has llegado hasta aquí leyendo yo ya me doy por satisfecha. Solo quería que alguno de los que leemos El Leño se diese cuenta de que con los ojos y la mente bien abiertos se vive la universidad. Y todo lo demás. Que yo vivo. Y, aunque sea con mala letra, trataré de hacerlo bien.

INÉS SERRANO BARRIOS

Cosas pendientes

Aprovechando el aniversario de El Leño, voy a tocar un tema que me quedó muy claro después de estar 4 años en Delegación; y es que los alumnos son, en general, unos cobardes y gracias a esto salimos perdiendo todos los alumnos. Creo que sería rico si me hubieran dado un euro cada vez que me dijeron que tenía que quejarme de algo por ser representante de alumnos, y a la vez se negaban a poner una queja.

A ver si puedo aclararlo un poco. Delegación defiende a los alumnos siempre, pero para que un representante pueda defender a los alumnos necesita que haya quejas. Y las quejas, por mucho que a la gente le cueste entenderlo, no se hacen calentando la cabeza a otros en los pasillos. Las quejas deben estar por escrito y estar firmadas y sí, pueden ser anónimas. Pero deben existir.

También voy a sorprenderte: Si no hay quejas hacia los que lo hacen mal y felicitaciones para quien lo hacen bien, entonces todos lo hacen bien. Si nadie dice nada entonces en el papel, que es lo que sirve, todo el mundo está rindiendo perfectamente.

Me he hartado a ver a profesores

que se dejan la piel preparando sus clases puestos al mismo nivel de los que leen diapositivas. Como nadie dice nada, los primeros no pueden hacer valer su esfuerzo y los segundos no tienen ningún motivo para cambiar su forma de actuar.

Un delegado no puede decir que un profesor se ha saltado los plazos o se ha inventado un examen sin quejas, porque entonces se lo está inventando. Sin embargo, si un delegado habla con un profesor teniendo veinte quejas de estudiantes que dicen que se ha sacado de la manga un trabajo es otra cosa. Con eso puede llevar la reclamación al profesor, el director de la Escuela o el Rector si hace falta.

Lo mismo digo cuando se quiera felicitar a un profesor. Hazlo por escrito y ese profesor podrá hacer valer que está haciendo su trabajo maravillosamente. De otra forma son palabras al aire.

Para poder estudiar en esta Escuela has pagado una cantidad de dinero suficiente para comprarte un coche. No solo debes, sino que estás moralmente obligado a quejarte porque de otra forma estás consintiendo que os estafen.

Felicita a los profesores que desataquen y a las asignaturas que están bien preparadas y quéjate de aquellas en las no aprendas más en clase que estudiando en casa. Quéjate, pero hazlo bien porque si no es completamente inútil.

Para saber tus derechos no hace falta que te leas la normativa, Delegación ya lo ha hecho por ti: hay hechos resúmenes y muchas de las dudas más habituales están resueltas. Si no sabes que esa injusticia en realidad no está permitida es porque no quieres, exclusivamente.

Medios para quejarte o felicitar tienes: el expone-solicita y el sistema de calidad en Secretaría, el Defensor del Alumno en el Rectorado y el EVALUA en la web de Delegación. Este último es anónimo, los delegados se encargan de defender tus quejas. Todos ellos producen efectos pero son escritos y deben estar firmados.

Haz el favor de quejarte de lo malo y felicitar lo bien hecho. O al menos deja de calentar la cabeza a la gente en los pasillos, porque eso no sirve de nada.

JAVIER MARTÍN TOMÉ

Vayas donde vayas deja que sea el horizonte quien te marque el paso.

Vuela por el bosque entre las ramas y la brisa.

Siente el latido de la tierra palpitando en derredor

o la explosión de vida que aguarda en cada rincón recóndito.

Acaricia la rugosidad de los troncos, el perfil aserrado de las hojas, la suavidad de las espinas

Deja que el aroma de las flores y de la tierra húmeda te embriague.

Que se apodere de ti una sensación de plenitud y armonía.

Escucha el susurro de los árboles, el murmullo del agua y el canto de los voladores.

Envuélvete en la belleza efímera. Busca la perfección en los detalles.

Saborea el agua corriente, el fruto carnoso y la espiga seca.

Adorna tu cuerpo con plumas, niebla y pétalos de seda.

Baila en el camino, entre las montañas.

Cierra los ojos, siéntete libre y sueña.

DENNA

¡PIÙ AVANTI!

No te des por vencido, ni aún vencido;

No te sientas esclavo, ni aún esclavo.

Trémulo de pavor siéntete bravo.

Y arremete feroz, ya malherido.

*Ten el tesón del clavo enmohecido,
que ya viejo y ruin vuelve a ser clavo;
no la cobarde estupidez del pavo
que amaina su plumaje al primer ruido.*

*Procede como Dios que nunca llora,
o como Lucifer, que nunca reza;
o como el robledal, cuya grandeza
necesita del agua y no la implora...*

*¡Qué muerda y vocifere vengadora,
ya rodando en el polvo, tu cabeza!*

¡Un saludo!

Pedro B. Palacios "Almafuerte"

JARA GARCIA DE LA CRUZ LOPEZ

Calendario de elecciones a representantes de estudiantes.

Se acerca el momento de elegir a nuestros respectivos delegados y subdelegados de Grupo, Clase, Titulación y de Centro. Pero, ¿qué son y para qué sirven?

1. DELEGADO DE GRUPO

El Delegado de Grupo representa a los alumnos de la clase y sirve de enlace entre éstos y el resto de Centro. Subdelegado de grupo auxilia a los Delegados de Grupo y los sustituye en caso de ausencia. Sus funciones principales se podrían resumir en:

- » Canalizar la representación de los alumnos de su grupo.
- » Asistir a la Junta de Delegados, con voz pero sin voto.
- » Velar por el cumplimiento de las normas, acuerdos y resoluciones de los Órganos de Gobierno y representación de alumnos.
- » Defender los intereses de los alumnos de su grupo, actuando como portavoz de los mismos en aquellas cuestiones que sean de su interés.
- » Facilitar información requerida por parte de los Delegados de Curso para la presentación de informes, quejas e indicadores que contribuyan al proceso de control de la calidad de la formación de los estudiantes.

¿Cuándo se eligen estos? **25 y 26 de septiembre** (Acude a clase esos días para poder votar o presentarte cómo candidato) En el caso de 1º curso de Ingeniería Forestal tendrá lugar el **16 y 17 de octubre**.

2. DELEGADO DE CURSO

Delegado de Curso representa a todos los alumnos de un curso. Subdelegado de Curso auxilia al Delegado y los sustituye en caso de ausencia. Sus funciones principales se podrían resumir en:

- » Canalizar la representación de los alumnos de su curso.
- » Velar por el cumplimiento de las normas, acuerdos y resoluciones de los Órganos de Gobierno y Representación de alumnos.
- » Coordinar a los Delegados y Subdelegados de Grupo para que desempeñen adecuadamente su labor.
- » Contribuir al proceso de control de la calidad de la formación de los estudiantes, presentando a la Junta de Delegados quejas, informes e indicadores sobre la actividad docente a los Órganos de Gobierno correspondientes.

¿Cuándo se eligen estos? **23 y 24 de octubre** (Solo lo pueden elegir los delegados y subdelegados de grupo y solo se pueden presentar ellos)

3. DELEGADO DE TITULACIÓN

Delegado de Titulación representa a todos los alumnos matriculados en alguna asignatura de esa titulación. Subdelegado de Titulación auxilia a los Delegados de Titulación y los sustituye en caso de ausencia. Sus funciones principales se podrían resumir en:

- » Canalizar la representación de los alumnos de su titulación
- » Informar a la Junta de Delegados de las actividades por él realizadas en el desempeño de su cargo.
- » Velar por el cumplimiento de las normas, acuerdos y resoluciones de los Órganos de Gobierno y representación de alumnos.
- » Colaborar con el Delegado de Alumnos de Centro en la representación y atención de los alumnos de su titulación.
- » Representar a su titulación en reuniones sectoriales. Coordinar a los Delegados y Subdelegados de Curso y Grupo para que desempeñen adecuadamente su labor.
- » Contribuir al proceso de control de la calidad de la formación de los estudiantes, colaborando con los Delegados y Subdelegados de curso en la presentación de quejas, informes e indicadores de actividad docente.

¿Cuándo se eligen estos? **13 de noviembre**.

4. DELEGADO DE CENTRO

Delegado de Centro ostenta la representación de la Delegación y ejerce su dirección. Es elegido por y de entre todos los miembros de la Junta de Delegados, incluidos los Delegados de Grupo. Sus funciones principales que ejercerá junto al resto del equipo de la delegación será:

- » Representar y defender los intereses y derechos de los estudiantes.
- » Informar al estudiante con la ayuda de los Centros sobre los acontecimientos de la comunidad universitaria que le puedan afectar o interesar.
- » Participar en la organización de los servicios de atención a la comunidad universitaria y en la asignación de los fondos destinados a ella.
- » Contribuir al proceso de control de la calidad de la formación de los estudiantes.
- » Suscitar el interés por la vida cultural y deportiva, promoviendo y apoyando toda la labor en este sentido.

¿Cuándo se eligen estos? **13 de noviembre**.

Cuando tienes que abrir un programa en los ordenadores del aula de informática



Cuando te preguntan si tienes horario de tarde o de mañana, pero no sabes que responder por que entras cuando amanece y sales cuando atardece.



Cuando llevas 3 horas en clase de AutoCAD y se va la luz pero habías guardado hace 5 minutos.



Cuando llevas un mes yendo a la cafetería del edificio de montes.



Cuando te apuntas a Rugby y descubres el tercer tiempo.



Cuando te dijeron que ingeniería era de números y llegas a las asignaturas de legislación

Síguenos en Twitter y no te pierdas nada...

@DAMFMN



EL LEÑO

AÑO XXII, NÚMERO 500
21 DE SEPTIEMBRE DE 2017

AVISO. Los artículos publicados son propiedad de sus respectivos autores. La Delegación de Alumnos de la ETSI Montes, Forestal y del Medio Natural no se solidariza ni responsabiliza por la exactitud y verosimilitud de las opiniones vertidas o artículos publicados, siempre y cuando no sean firmados por la propia Delegación, y declina toda responsabilidad por la utilización que se le dé a los mismos. © 2016 Delegación de Alumnos de la ETSIMFN. Todos los derechos reservados.



DELEGACIÓN DE ALUMNOS
ETSI MONTES, FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

DIRECCIÓN Camino de las Moreras, s/n, 28040 Madrid
SITIO WEB <http://www.daetsimfn.es>
EMAIL delegacion.montesymedionatural@upm.es
TELÉFONO 91 336 7116

¡SÍGUENOS EN LA REDES SOCIALES!
Encuétranos en las principales redes como:

